



Asunto: Cobertura de Provisionalidades / Suplencias
Res. 5886/03

A la Secretaria de Asuntos Docentes
Lomas de Zamora

La Dirección del I.S.F.D. y T. N°18 en el marco de la Resolución N°5886/03, Anexos I, Resolución 1161/20 y modificatorias, solicita a Ud. realice la convocatoria en 1ª Instancia de aspirantes para la cobertura de:

CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**
CAMPO DE LOS SABERES A ENSEÑAR: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES**

Carrera	Curso	Espacio Curricular	Carga Horaria	Turno	Horario	Sit. Rev.
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL	2° D	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES**	2 Mód. + 1 Mod. TAIN*	Vespertino	Lunes de 17.30 a 19.30 hs.	Provisional

* El módulo TAIN será otorgado en función del docente que acceda al grupo a cubrir los días sábado. Sólo se otorga 1 (uno) mod TAIN por profesor y por curso
** El docente deberá poseer título habilitante al momento de la inscripción

CRONOGRAMA PREVISTO:

Difusión: desde el **21/05/2025** al **30/05/2025**

Inscripción: desde el **21/05/2025** al **03/06/2025**

La inscripción se realizará por mail al siguiente correo: isfd18lomasdezamora@abc.gob.ar

En el Asunto deben consignar: CONCURSO (Nombre de la UC a concursar) (Apellido y Nombre del concursante)

Los aspirantes deberán presentar el anexo de la Resolución 5886/03 (con la documentación respaldatoria incluyendo copia del DNI) escaneado en un único PDF, el mismo deberá identificarse con el nombre de la UC a concursar y Apellido y Nombre del concursante. No se admiten archivos zipeados ni comprimidos. Cabe aclarar que es responsabilidad del docente la presentación de la documentación completa, la Institución eleva la misma, al Tribunal Descentralizado, tal como es recibida.

Los proyectos deberán presentarse en PDF, el mismo deberá identificarse con el nombre de la UC a concursar y Apellido y Nombre del concursante.

Notificación de:

- Listado de aspirantes en condiciones de acceder a la cobertura, puntaje y evaluación de la propuesta: Día y horarios a confirmar.
- Listado de aspirantes que no reúnen las condiciones de acceder a la cobertura, puntaje y evaluación de la propuesta: Día y horarios a confirmar.
- Fecha de entrevista: se informará a los aspirantes al momento de notificarse del puntaje y evaluación.

Comisión Evaluadora:

Cargos	Titulares	Suplentes
Directivo	JAIMOVICH, María Elena	MAIDANA, Andrés
Profesor/a	CICHERO, Gustavo	PEREZ, Alejandra
Profesor/a	ALEGRE, María Lujan	GOMEZ, Jorge
Profesor/a CAI	DELGADO, Mónica	KINDEL, Judit
Estudiante CAI	A designar	A designar

MATERIAL DE CONSULTA: (obra en la Biblioteca de la Institución para su consulta en el horario de 10 a 16 hs., también lo encontraran en la Página Oficial: <https://isfd18-bue.infod.edu.ar/sitio/concursos-docentes/>)

- Resolución N°5886/03 (Resolución Concurso de Cátedras) en base a la cual deberá elaborar el proyecto.
- Plan de estudio del Profesorado de Educación Inicial - Resolución N° 4154/07.
- Régimen Académico Institucional, Plan de Evaluación de los Aprendizajes y Acuerdos Institucionales.

Se adjunta ANEXO 1: Marco orientador y contenidos del Diseño Curricular.

NOTA: Es responsabilidad de cada aspirante, previo a la inscripción al concurso, tomar amplio conocimiento de la Resolución N° 5886/03 (Resolución Concurso de Cátedras) y Plan de Estudio del Profesorado de Educación Inicial - Resolución N° 4154/07.




Marcela A. Raffetti
DIRECTORA
I.S.F.D. y T. N°18
Lomas de Zamora



ANEXO 1

Resolución N° 4154/07

CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL** CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE: **CAMPO DE LA PRACTICA II**

Práctica en Terreno

Marco orientador

Las relaciones que se establecen entre docente y alumno/a no pueden entenderse independientemente del contenido a través del cual se vinculan. Los contenidos tienen significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a su especificidad.

En tal sentido, los contenidos que abarcan la enseñanza de las Ciencias Naturales en la formación inicial de docentes no pueden ser abordados desvinculando el contenido disciplinar de su didáctica.

Por lo tanto, la orientación de esta materia y sus correlativas se enmarcan en la perspectiva de la ciencia escolar, en el desarrollo de conocimientos didácticos, entendiendo como tales a la integración de aspectos epistemológicos, disciplinares, didácticos y psicológicos.

La enseñanza en estos espacios se centra en el trabajo y el análisis de los obstáculos epistemológicos de los docentes en formación, definiendo a éstos como las formas de razamientos (tanto conceptuales como metodológicas) que fueron teniendo modificaciones a lo largo de la historia de las ciencias y la cultura en general.

En este contexto, el desarrollo de las temáticas y las actividades que realizan los alumnos/as en formación posibilitan la evolución de los modelos personales, fruto de su biografía escolar, hacia modelos mejor vinculados con los conocimientos científicos actuales (tanto de las disciplinas que conforman el área como los de la didáctica específica). La apropiación de estos conocimientos por parte de los docentes en formación les permitirá intervenir adecuadamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el nivel, posibilitando la evolución de los saberes espontáneos de los niños/as a saberes más sistematizados, desarrollándose así diferentes hipótesis de progresión.

Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Inicial.

Contenidos

El Área de Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. Alfabetización científica

- Perspectiva Areal y disciplinar.
- Concepto de ciencia y la evolución de los modelos científicos a través de la historia. Concepciones actuales.
- Ciencia escolar. Conocimiento escolar (conocimiento cotidiano, científico, meta-disciplinar)
- La resolución de problemas como estrategia de investigación y didáctica.
- Modelos didácticos: análisis de sus componentes (selección de contenidos, actividades, recursos, evaluación).
- Modelos didácticos y la concepción de ciencia y de enseñanza que los subyacen.

El planeta Tierra en el espacio exterior

- El cielo visto desde la Tierra. El sistema Solar. Movimientos Terrestres. Rotación y Traslación. Eje Terrestre.
- La Luna. Movimientos y Fases.
- Actividades de exploración y observación. Las nociones de objetividad y observación en la ciencia.
- Selección y secuenciación de los contenidos relacionados con el núcleo temático. Diseño de secuencias didácticas.

Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo

- Ideas previas. Teorías implícitas. Obstáculos epistemológicos. Conocimiento empírico como obstáculo para la modelización en ciencia. Origen en los docentes en formación y en los niños/as del nivel inicial relacionados con el lenguaje (por ejemplo, se pone el Sol, sale el Sol) y con los contenidos. Uso didáctico de las ideas previas de los alumnos/as.
- Tamaños reales y aparentes, unidades características.
- Diferencia entre: giro, rotación, traslación, revolución.
- Noción de movimiento: "Hace calor porque en verano la Tierra está más cerca del Sol".
- Modelo de Sol como estrella o como inmensa bola de fuego.
- Fases y Eclipses: explicaciones de las fases por la sombra de la tierra sobre la luna.
- Concepto de radiación solar: la temperatura de la tierra como consecuencia de la interacción de la radiación solar y la tierra: "El sol fuente de luz y calor".
- Desarrollo de la idea de modelo y su aplicación junto con analogías en la enseñanza. Los límites de la observación.



Unidad y diversidad de los seres vivos desde un enfoque sistémico

- La enseñanza en Ciencias Naturales desde un enfoque sistémico. Conceptos estructurantes (unidad y diversidad, interacción y cambio).
- El organismo humano como sistema abierto. Funciones de Nutrición. Relación y Reproducción.
- Aspectos generales de las funciones en relación con el metabolismo celular.
- Las plantas como sistema abierto. Partes y funciones y sus relaciones con el ambiente.
- Animales como sistema abierto. Generalidades acerca de procesos de nutrición, relación y reproducción y sus relaciones con el ambiente.
- Selección y secuenciación de los contenidos relacionados con el núcleo temático.
- Actividades de exploración, registros, juegos de simulación, experimentales.
- Selección y secuenciación de los contenidos relacionados al núcleo temático.
- Planteo de preguntas y problemas relacionados con el núcleo temático.

Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo

- La enseñanza de los seres vivos y sus funciones desde un enfoque descriptivo, mecanicista. Describir a los organismos vivos como analogías sencillas y simples similares a una máquina. Límites de este modelo y la complejidad de los organismos vivos (se reproducen, crecen, se regeneran, que dan diferentes respuestas a situaciones similares y que evolucionan). Modelos explicativos actuales en ciencia que superan la mera descripción y sus abordajes didácticos.

Continuidad y cambio de los seres vivos y el ambiente

- Aspectos generales de las teorías que explican el origen y evolución de los seres vivos
- La organización de biodiversidad en reinos. Características generales.
- Diversidad en plantas.
- Diversidad en animales.
- Diseño de actividades relacionados con el aprendizaje de la diversidad y los cambios en los seres vivos.
- Selección y secuenciación de los contenidos relacionados con el núcleo temático.
- Planteo de preguntas y problemas relacionados con el núcleo temático.

Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo

- Concepto de adaptación: adaptación como necesidad de los organismos ante las modificaciones del ambiente. Adaptación como finalidad: “sirve para...”.
- Concepto de evolución: la evolución como progreso.

Nota: en el desarrollo de las unidades debe explicitarse la bibliografía obligatoria para cada una de ellas.