



Asunto: Cobertura de Provisionalidades / Suplencias
Res. 5886/03

A la Secretaria de Asuntos Docentes
Lomas de Zamora

La Dirección del I.S.F.D. y T. N°18 en el marco de la Resolución N°5886/03, Anexos I, Resolución 1161/20 y modificatorias, solicita a Ud. realice la convocatoria en 2ª Instancia de aspirantes para la cobertura de:

CARRERA: PROFESORADO DE PORTUGUÉS
UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA Y CULTURA EN LA EDUCACIÓN

Carrera	Curso	Espacio Curricular	Carga Horaria	Turno	Horario	Sit. Rev.
PROFESORADO DE PORTUGUÉS	1°	Psicología y Cultura en la Educación*	2 Mód.	Vespertino	Martes de 19.30 a 21.30 hs.	Prov.

* El docente deberá poseer título habilitante al momento de la inscripción

CRONOGRAMA PREVISTO:

Difusión: desde el **27/03/2025** al **05/04/2025**

Inscripción: desde el **27/03/2025** al **09/04/2025 (en simultáneo con la difusión)**

La inscripción se realizará por mail al siguiente correo: isfd18lomasdezamora@abc.gob.ar

En el Asunto deben consignar: CONCURSO (Nombre de la UC a concursar) (Apellido y Nombre del concursante)

Los aspirantes deberán presentar el anexo de la Resolución 5886/03 (con la documentación respaldatoria incluyendo copia del DNI) escaneado en un único PDF, el mismo deberá identificarse con el nombre de la UC a concursar y Apellido y Nombre del concursante. No se admiten archivos zipeados ni comprimidos. Cabe aclarar que es responsabilidad del docente la presentación de la documentación completa, la Institución eleva la misma, al Tribunal Descentralizado, tal como es recibida.

Notificación de:

- Listado de aspirantes en condiciones de acceder a la cobertura, puntaje y evaluación de la propuesta: Día y horarios a confirmar.
- Listado de aspirantes que no reúnen las condiciones de acceder a la cobertura, puntaje y evaluación de la propuesta: Día y horarios a confirmar.
- Fecha de entrevista: se informará a los aspirantes al momento de notificarse del puntaje y evaluación.

Comisión Evaluadora:

Cargos	Titulares	Suplentes
Directivo	LOPEZ, Miriam	MAIDANA, Andrés
Profesor/a	GARCIA DOCAMPO. Paola	LOMBARDI, Belén
Profesor/a	MONTALVAN, Lorena	DOME, Carolina
Profesor/a CAI	KINDEL, Judit	SUPPAN, Federico
Estudiante CAI	A designar	A designar

MATERIAL DE CONSULTA: (obra en la Biblioteca de la Institución para su consulta en el horario de 10 a 16 hs., también lo encontrarán en la Página Oficial: <https://isfd18-bue.infed.edu.ar/sitio/concursos-docentes/>)

- Resolución N°5886/03 (Resolución Concurso de Cátedras) en base a la cual deberá elaborar el proyecto.
- Plan de estudio del Profesorado de Portugués - Resolución N° 6664/99 y Modificatoria Resolución N° 27/03.
- Régimen Académico Institucional, Plan de Evaluación de los Aprendizajes y Acuerdos Institucionales.

Se adjunta ANEXO 1: Marco orientador y contenidos del Diseño Curricular.

NOTA: Es responsabilidad de cada aspirante, previo a la inscripción al concurso, tomar amplio conocimiento de la Resolución N° 5886/03 (Resolución Concurso de Cátedras) y Plan de Estudio del Profesorado de Portugués - Resolución N° 6664/99 y Modificatoria Resolución N° 27/03.




Marcela C. Raffetti
DIRECTORA
I.S.F.D. y T. N° 18
Lomas de Zamora



ANEXO 1

Resolución N° 6664/99 y Modificatoria Resolución N° 27/03.

CARRERA: PROFESORADO DE PORTUGUÉS
UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA Y CULTURA EN LA EDUCACIÓN

Contenidos

- **Conocimiento y sujeto que aprende**
 - Aportes de la Psicología General y Educacional.
 - Teorías conductuales, constructivistas, cognitivas y psicodinámicas
 - El sujeto de conocimiento.
 - Las relaciones vinculares.
 - Los grupos humanos y su dinámica.
 - Matrices de aprendizaje.
- **Aprendizaje y pensamiento.**
 - Teorías sobre el aprendizaje.
 - Teorías sobre el pensamiento humano y la formación de conceptos.
 - Procesos psicológicos y procesamiento de información.
 - Aprendizaje escolar, grupal e incidental.
 - Procesos cognitivos, naturaliza, diferenciación y modificabilidad.
 - Sensopercepción, memoria, atención, motivación, transferencia.
 - El papel del ambiente.
 - El pensamiento contextualizado.
 - La creatividad.
- **Aprendizaje, inteligencia y otros procesos cognitivos.**
 - Evolución del constructo inteligencia. Distintas teorías.
 - La zona de desarrollo próximo y el aprendizaje significativo.
 - Aprendizaje guiado y por descubrimiento.
 - Aprendizaje a través de pares, competencia y colaboración, la dinámica de grupos.
 - Apropiación, facilitación, acceso y construcción en los procesos de desarrollo y cambio cognitivo.
 - Procesos cognitivos y afectivos, la auto imagen y la autoestima.
 - Estilos cognitivos. Enfoques centrados en el contenido y en las habilidades y procesos.
- **Enseñanza, cultura y sociedad.**
 - Cultura y culturas.
 - El etnocentrismo, el socio-centrismo de clase y los nacionalismos.
 - Aprendizaje de actitudes, valores y prejuicios.
 - Diferencias sub culturales de los grupos sociales.
 - Transmisión de bienes culturales e inculcación de patrones de comportamiento.
 - La aculturación.
 - La escolaridad de masas, integración y segregación.
 - Sub culturas tecnológicas y educación.

Expectativas de logro

- Conocimiento de la psicología como ciencia y de su objeto de estudio, sus principales teorías y su aporte a la educación.
- Reconocimiento de la realidad social en el ámbito de desempeño profesional y de la escuela destino, dentro de un marco de flexibilidad y respeto ante la heterogeneidad y diversidad cultural.
- Comprensión de las distintas teorías sobre la inteligencia, su relación con el aprendizaje y el pensamiento.
- Reconocimiento de las relaciones vinculares como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, y en especial en la tríada didáctica, teniendo en cuenta su impacto en el aula.
- Descripción de las características culturales y psicológicas que hacen al proceso de socialización de los alumnos de acuerdo a los distintos grupos de pertenencia escolar y a las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.
- Análisis de las distintas variables que explican el desarrollo del alumno del ciclo o nivel: biológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas.
- Conocimiento de las distintas concepciones de infancia, pubertad, adolescencia y juventud a través del tiempo y su influencia en la sociedad actual.
- Conocimiento de las características e importancia del ciclo o nivel en el desarrollo y socialización del niño o joven en su camino a la adultez.
- Identificación de las distintas etapas de desarrollo de la conciencia moral y de las variables psicológicas, sociales y culturales que condicionan el mismo.

Nota: en el desarrollo de las unidades debe explicitarse la bibliografía obligatoria para cada una de ellas.