

Asunto: Cobertura de Provisionalidades / Suplencias
Res. 5886/03

A la Secretaria de Asuntos Docentes
Lomas de Zamora

La Dirección del I.S.F.D. y T. N°18 en el marco de la Resolución N°5886/03, Anexos I, Resolución 1161/20 y modificatorias, solicita a Ud. realice la convocatoria de aspirantes en para la cobertura de:

CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS – Resol. 1860/17

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA: FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS III

Carrera	Año	Espacio curricular	Carga horaria	Turno	Horario	Sit. de revista
PROFESORADO DE INGLÉS	4°	Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés III*	3 módulos	Tarde	Miércoles de 12.30 a 15.30 hs	PROV.

* El docente deberá poseer título habilitante al momento de la inscripción.

CRONOGRAMA PREVISTO:

Difusión: desde el 14/02/2025 al 24/02/2025

Inscripción: desde el 14/02/2025 al 24/02/2025 (en simultáneo con la difusión)

La inscripción se realizará por mail al siguiente correo: isfd18lomasdezamora@abc.gob.ar

En el Asunto deben consignar: CONCURSO (Nombre de la UC a concursar) (Apellido y Nombre del concursante)

Los aspirantes deberán presentar el anexo de la Resolución 5886/03 (con la documentación respaldatoria incluyendo copia del DNI) escaneado en un único PDF, el mismo deberá identificarse con el nombre de la UC a concursar y Apellido y Nombre del concursante.

Los proyectos deberán presentarse en PDF, el mismo deberá identificarse con el nombre de la UC a concursar y Apellido y Nombre del concursante.

Notificación de:

- Listado de aspirantes en condiciones de acceder a la cobertura, puntaje y evaluación de la propuesta: Día y horarios a confirmar.
- Listado de aspirantes que no reúnen las condiciones de acceder a la cobertura, puntaje y evaluación de la propuesta: Día y horarios a confirmar.
- Fecha de entrevista: se informará a los aspirantes al momento de notificarse del puntaje y evaluación.

Comisión Evaluadora:

Cargos	Titulares	Suplentes
Directivo	LOPEZ, Miriam	MAIDANA, Andrés
Especialista	SCHULZ, Verónica	PROKOPCZUK, María Belén
Especialista	TUROLDO, Cecilia	TORNELLO, Yamila
Profesor CAI	DELGADO, Mónica	GARÓFALO, Silvana
Estudiante CAI	A confirmar	A confirmar

MATERIAL DE CONSULTA: (obra en la Biblioteca de la institución para su consulta en el horario de 10 a 16, también lo podrán encontrar en la Página Oficial: <https://isfd18-bue.infed.edu.ar/sitio/concursos-docentes/>)

- Resolución N° 5886/03 (Resolución Concurso de Cátedras) en base a la cual deberá elaborar el proyecto.
- Plan de estudio del PROFESORADO DE INGLÉS, RESOL. 1860/17.
- Régimen Académico Institucional, Plan de Evaluación de los Aprendizajes y Acuerdos Institucionales.
- Se adjunta ANEXO 1: Marco orientador y contenidos del Diseño Curricular.

NOTA: Es responsabilidad de cada aspirante, previo a la inscripción al concurso, tomar amplio conocimiento de la Resolución N° 5886/03 (Resolución Concurso de Cátedras) y del Plan de Estudio CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS, RESOL. 1860/17



Mariana del Valle
DIRECTORA
I.S.F.D. y T. N° 18
Lomas de Zamora



ANEXO 1

CARRERA: **PROFESORADO DE INGLÉS – Resol. 1860/17**

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA: **FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS III**

Formato: Materia

Régimen de cursada: Presencial

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación Específica – Cuarto año

Asignación de horas: 96

Finalidades formativas

El presente es el tercer y último espacio curricular del área orientada en la carrera, que desarrolla el marco teórico de la especificidad de la didáctica para la enseñanza de la lengua inglesa. Habiendo recorrido conceptos que son pilares para la construcción de la configuración de la tarea en el aula acorde con el contexto de enseñanza, es relevante concientizar al futuro docente de la necesidad de comenzar a pensar en un plan de elaboración propia para su formación docente continua. La obtención del título docente es el cierre de la formación inicial, por lo cual este espacio pretende motivar a los futuros docentes para que generen oportunidades de mejora en su práctica diaria, y para que incorporen la investigación-acción como una de las formas de problematizar su práctica en la búsqueda de su crecimiento profesional.

A su vez el espacio retoma conceptos ya trabajados a la luz de la realidad del alumno del nivel secundario para profundizar en el alumno de la secundaria superior. Se explorará a través del planteo de problemáticas reales la pertinencia de la adecuación de las estrategias de enseñanza para este grupo etario.

Se indagan procesos de la evolución de la interlengua de los alumnos, reflexionando sobre estrategias de enseñanza que faciliten el proceso del aprendizaje. La problematización por parte de los docentes de la implementación de estrategias poco productivas aunque de amplia aceptación en el campo de la enseñanza colabora con el desarrollo del espíritu investigador, interpelando supuestos asentados y poco cuestionados en las prácticas cotidianas.

Propósitos

- Generar interés por la formación docente continua a través de un plan de desarrollo profesional.
- Profundizar la reflexión y análisis de situaciones de enseñanza a la luz de los marcos teóricos trabajados.
- Generar propuestas pedagógico-didácticas coherentes con el contexto de enseñanza.
- Introducir a los futuros docentes en la investigación-acción para el abordaje de situaciones áulicas

Ejes de contenidos y descriptores

Hacia el desarrollo profesional: definición del ser docente

Valoración del docente como profesional de la enseñanza: construcción de su filosofía de enseñanza. Supuestos y creencias acerca de la enseñanza. Puntos de inflexión en su biografía escolar. Reconocimiento de la evolución en formación. Proyección de su desarrollo profesional: plan de trabajo inicial. El portafolio profesional. Hacia una pedagogía alternativa (Postmethod pedagogy).

El sujeto que aprende

El aprendizaje en el Nivel Secundario: el alumno de la Educación Secundaria Superior. El Diseño Curricular para la educación secundaria superior de la provincia de Buenos Aires: enfoque didáctico y supuestos teóricos.

Planificación y diseño de estrategias de enseñanza

Análisis de los campos disciplinares de las orientaciones y modalidades en el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Características específicas de la lectura y la escritura de textos de diferentes campos disciplinares. Elaboración de proyectos de trabajo anuales. Adecuación de tareas según las características de los alumnos y los propósitos de aprendizaje planteados. Los recursos didácticos. El uso del libro de texto como herramienta auxiliar. Los recursos tecnológicos: selección de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Procesos cognitivos y el desarrollo de la interlengua

Profundización de enfoques de comprensión y producción. Las características del input y los roles del output. La interlengua: características y variabilidad. Factores que impulsan su desarrollo. El rol de la retroalimentación y la corrección. Enfoques explícitos e implícitos para el abordaje de la gramática. La teoría de la instrucción formal, adquisición y aprendizaje. Interacción áulica. Tipos de conocimiento lingüístico: conocimiento implícito y explícito. Atención consciente a la forma (noticing and awareness). El efecto de la instrucción formal en el proceso de aprendizaje (secuencia de adquisición, precisión en la lengua).

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 18
ALSINA 1032 BANFIELD
LOMAS DE ZAMORA**

El docente como investigador

Segunda lengua y lengua extranjera: diferencias en la investigación. La investigación acción. La reflexión en y sobre la práctica profesional y la construcción de un proyecto de desarrollo profesional. Aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning).

Nota: en el desarrollo de las unidades debe explicitarse la bibliografía obligatoria para cada una de ellas.